

**РАССМОТРЕН**  
Советом Учреждения  
МБДОУ ДС №65 «Колосок»  
протокол  
от « 06» апреля 2025 г. №04

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС №65  
«Колосок»  
от 06.04.2024 №37

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№65«Колосок» Старооскольского городского округа за  
2024 год**

**Старый Оскол  
2025**

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №65 «Колосок» Старооскольского городского округа (МБДОУ ДС № 31 «Колосок») расположено по адресу: город Старый Оскол, микрорайон Конева, дом 14, (остановка «Кинопрокат»).

**Телефон:** 8(4725)32-50-03.

**Электронный адрес:** dou65@so.belregion.ru

**Адрес сайт в Интернете:** ds65kolosok.gosuslugi.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Колосок» Старооскольского городского округа (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 254 места. Общая площадь здания 2109,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1953 кв. м.

Учредителем МБДОУ ДС № 65 «Колосок» является Администрация Старооскольского городского округа.

### **Наличие лицензии:**

Дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия №ЛО35-01234-31/00234999 выдана департаментом образования Белгородской области 22.05.2017 г.).

МБДОУ ДС № 65 «Колосок» является юридическим лицом (ОГРН 1023102366154, ИНН 31280322940) и имеет Устав (зарегистрирован 16 ноября 2015 года Межрайонной ИФНС России по Белгородской области).

### **Режим работы.**

Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00 часов).

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей и представляет собой распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки.

### **Наполняемость групп.**

В 2023 году функционировало 11 групп дошкольного возраста. Списочный состав на начало года составлял 184 дошкольника.

## Наполняемость групп детского сада

Группы	Номер групп	Наполняемость, количество человек
подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет	№ 1	23
2 группа младшего возраста с 1,5 до 3 лет	№ 2	21
младшая группа с 3-4 лет комбинированной направленности	№ 3	17
средняя группа с 4 до 5 лет компенсирующей направленности	№ 4	11
старшая группа с 5-6 лет комбинированной направленности	№ 5	17
старшая группа с 5-6 лет комбинированной направленности	№ 6	17
старшая группа с 5-6 лет компенсирующей направленности	№ 7	13
старшая группа 5-6 лет	№ 8	19
средняя группа с 4 до 5 лет	№ 9	25
подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет компенсирующей направленности	№ 10	13
2 группа младшего возраста с 1,5 до 3 лет	№ 11	18
<b>ИТОГО:</b>		<b>184</b>

### Сроки и условия комплектования групп.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется Уставом МБДОУ. Так, в МБДОУ ДС № 65 «Колосок» принимаются дети в возрасте от 1,5 до семи лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Прием детей в детский сад производится руководителем в соответствии со списками детей для зачисления в группы общеразвивающей направленности на новый учебный год, составленных на основании данных электронной базы Портала муниципальных услуг, рассмотренных и согласованных муниципальным Управляющим Советом администрации Старооскольского городского округа. Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся льготами, предусмотренными действующим законодательством. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Комплектование проводится в срок с 01 по 30 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование МБДОУ

ДС № 65 «Колосок» детьми в соответствии с установленными нормативами на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

#### Структура управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами самоуправления Учреждения являются: Совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения. Работа органов самоуправления осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий муниципальным дошкольным учреждением Хлебникова Ирина Васильевна (образование – высшее, квалификационная категория – высшая, педагогический стаж – 48 лет, стаж работы в данной должности – 30 лет).

В учреждении создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. Структура методической деятельности нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. В ДОУ на протяжении учебного года эффективно работали методическое объединение педагогов, творческая группа педагогов, экспертная комиссия ДОУ и психолого-медико- педагогический консилиум. В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы ДОУ. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН. Система управления, действующая в 2024 году в учреждении, показала высокие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно- управленческая команда работала эффективно и плодотворно: выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово- хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДОУ.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

В 2024 году в МБДОУ реализовывались основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО:

- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №65 «Колосок», разработанная на ФОП;

- адаптированная основная образовательная программа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС №65 «Колосок», разработанная на основе ООП ДО МБДОУ ДС №65

и примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Формируемую часть ООП ДО и АООП ДО дополняют парциальные программы:

«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (познавательное развитие),

«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова (речевое развитие)),

«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина (физическое развитие).

В течение года построение образовательного процесса осуществлялось с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, решение программных образовательных задач предусматривалось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Платные дополнительные образовательные услуги.**

В дошкольном образовательном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в 2024 году оказывалась платная дополнительная образовательная услуга по хореографии, которая охватывала детей среднего и старшего дошкольного возраста. Занятия проводились в соответствии с дополнительной образовательной программой В 2024 году в Учреждении предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

обучение детей изобразительной деятельности по дополнительной образовательной программе «Акварелька» ;

- обучение детей хореографии по дополнительной образовательной программе «Танцевальный серпантин» ;

- обучение детей физической культуре по дополнительной образовательной программе «Здоровячок»;

- обучение детей английскому языку по дополнительной образовательной программе «Увлекательный английский»;

- обучение детей по научно – технической деятельности по дополнительной образовательной программе «Самоделкин» ;

- обучение детей интеллектуально-развивающей деятельности по дополнительной образовательной программе «Всезнайки» .

В дополнительном образовании было задействовано 98 % воспитанников Учреждения.

Дополнительные платные образовательные услуги предоставлялись в соответствии с законодательством РФ, на основании решения Совета депутатов Старооскольского городского округа от 16 августа 2024 года № 283 «Об установлении тарифов на услуги муниципальных образовательных учреждений и учреждений физической культуры и спорта Старооскольского городского округа для населения».

Стоимость услуг:

- 44 рубля за одно занятие (при наполняемости группы от 10 детей

до 14 детей включительно);

- 32 рубля за одно занятие (при наполняемости группы от 15 детей

до 19 детей включительно);

- 30 рубль за одно занятие (при наполняемости группы от 20 детей и выше).

#### **Организация образовательного процесса. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО).**

Одной из главных задач в деятельности ДОУ является приобщение детей к здоровому образу через организованную модель здоровьесбережения в ДОУ. В течение учебного года для решения этой задачи осуществлялась многоплановая работа, которая включала реализацию здоровьесберегающих технологий, профилактическую работу по предупреждению инфекций, соблюдение санитарно-гигиенических условий, режима дня, витаминотерапию, закаливающие и физкультурные мероприятия, обеспечение дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья, физического развития. Работа всех специалистов по оздоровлению детей была скоординирована, осуществлялась взаимосвязь с детской поликлиникой №3.

Одним из основных показателей, определяющих качество оздоровительной деятельности, является заболеваемость детей.

#### **Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения**

<b>Показатели</b>	<b>2022</b>			<b>2023</b>			<b>2024</b>		
	<i>всего</i>	<i>ранний возраст</i>	<i>дошкол. возраст</i>	<i>всего</i>	<i>ранний возраст</i>	<i>дошкол. возраст</i>	<i>всего</i>	<i>ранний возраст</i>	<i>дошкол. возраст</i>
Среднесписочный состав	248	52	196	255	52	203	184	52	101
Число пропусков детодней по болезни	1594	978	1216	1653	618	1035	1655	422	1233
Число пропусков на одного ребёнка	6,8	7,0	6,7	6,6	9,6	5,6	6,6	10,5	5,9
Количество случаев заболевания	350	105	245	263	95	168	261	65	196
Количество случаев на одного ребёнка (на 1000)	1458	1544	1424	1056	1484	908	1044	1625	933
Количество часто и длительно болеющих детей	2	-	2	2	-	2	1	-	1

Динамическая оценка состояния здоровья и заболеваемости воспитанников детского сада является одним из основных показателей эффективности и результативности физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы ДОУ.

#### **Анализ заболеваемости детей ДОУ №65**

	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
--	-------------	-------------	-------------

<i>Наименование заболевания</i>	<i>кол-во случаев</i>	<i>на 1000</i>	<i>кол-во случаев</i>	<i>на 1000</i>	<i>кол-во случаев</i>	<i>на 1000</i>
ОРЗ, ОРВИ	276	1150	149	598	170	680
Грипп	-	-	-	-	-	-
Пневмония	-	-	-	-	-	-
Вирусный гепатит	-	-	-	-	-	-
Дизентерия	-	-	-	-	-	-
Краснуха	-	-	-	-	-	-
Кишечная инфекция	-	-	-	-	-	-
Скарлатина	2	7,2	-	-	-	-
Корь	-	-	-	-	-	-
Эпидемический паротит	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	15	54	19	76	-	-
Бронхит	12	43,5	14	56	10	40
Ангина	2	7,2	1	4	-	-
Прочие	43	155,8	80	321	81	324
<b>ИТОГО:</b>	<b>350</b>	<b>1268</b>	<b>263</b>	<b>1056</b>	<b>261</b>	<b>1044</b>

На основании анализа выявлено, что в 2024 году на «Д» учёте по различным заболеваниям состояло 5 детей (2%), из них по соматическим - 3 (1,2%) детей. Выявлено эпизодически болеющих – 28 дошкольников, что составило 11,2% от общего среднесписочного состава воспитанников (в прошлом 2022 году эпизодически болеющих детей было 32 ребёнка, что составляло 12,8% от общего среднесписочного состава воспитанников). Сравнительный анализ показал, что число эпизодически болеющих детей в текущем году уменьшилось на 4 ребенка.

Анализ показал, что соматически здоровых детей больше в группах №6 (старшая компенсирующей направленности), №8 (подготовительная), 9 (средняя) и №11 (средняя). Выявлены плосковальгусная установка стоп – у 7 дошкольников и нарушение осанки у 3 дошкольников, что на 6 человек меньше, чем в предыдущем.

В результате анализа заболеваемости и посещаемости дошкольников в 2024 году выявлено, что:

- самая низкая заболеваемость наблюдалась в старшей группе №6 (90,3% посещаемости детей), в подготовительной группе №1 (83,5%), в средней группе №4 (81,3%) и в средней группе №9 (83,3%);

- в 2024 году заболеваемость по сравнению с прошлым годом ниже на 2 случая.

Для комплексной оценки состояния здоровья и для определения группы здоровья у ребенка проведены профилактические осмотры узкими специалистами в декретированные сроки – 3 и 7 лет (лор, окулист, хирург, ортопед, невролог, логопед, стоматолог). В начале и в конце учебного года состояние здоровья каждого ребенка оценивалось комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующей осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

### Сравнительный анализ

### распределения детей по группам здоровья

Группа здоровья	ГОД		
	2022	2023	2024
<b>1</b>	91 – 36,7%	93 – 37%	98 – 38%
<b>2</b>	135 – 54,2%	142 – 54%	137 – 54%
<b>3</b>	21 – 8,7%	19 – 7,6%	17 – 6,8%
<b>4</b>	1 – 0,4%	1 – 0,5%	2 – 1,2%
<b>Всего:</b>	248	255	184

Анализ состояния здоровья детей по группам здоровья за 2024 год в сравнении с 2023 годом показывает, что количество детей по группам здоровья, в основном, остается на прежнем уровне. Однако, увеличилось количество детей с четвертой группой здоровья.

При определении уровня физического развития за основу были взяты данные антропометрических замеров, которые показали, что гармоничное развитие имеют 96% из 153 воспитанника (у 7 детей – вес выше нормы, а у 2 детей – вес ниже нормы).

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была направлена на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма. В ДОУ применяются различные формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика во всех возрастных группах (при благоприятных метеорологических условиях проводится на улице);
- в ходе непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки, направленные на предупреждение утомления организма и снятия утомления глаз;
- на прогулке подвижные игры и индивидуальная работа по физическому развитию;
- после сна закаливающие мероприятия, включающие комплексы корригирующей гимнастики для профилактики нарушений осанки и плоскостопия;
- НОД по физкультуре проводится в соответствии с расписанием и требований СанПиН.

Педагоги детского сада проводят большую работу по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни через НОД, беседы, дидактические игры, самостоятельную деятельность детей.

Образовательную деятельность по физической культуре во II младших – подготовительных группах ведёт инструктор по физической культуре Саплина М.А. Педагог обеспечивает дифференцированный подход к детям с учётом индивидуальных особенностей и физической подготовленности ребёнка, осуществляет комплексный подбор всего программного материала по развитию основных видов движений и физических качеств.

В 2024 году в ДОУ функционировали две первые младшие группы, которую посещало 52 ребенка. В большинстве случаев поступление ребенка в ДОУ сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни. Возникновение у ребенка так называемого «Адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической готовности к выходу из семьи.

Для того, чтобы исключить проблемы в адаптации к новым нормам и правилам жизни ребёнка в ДОУ педагогами - психологами Кравченко Е.А., Отдельная И.В.,

велись листы наблюдений, где отслеживалось состояние ребёнка во время различных режимных моментов (приход в детский сад, завтрак, прогулка, игровая деятельность, сон) и по результатам наблюдений планировалась дальнейшая работа. В течение года проводилась совместная с воспитателями коррекционно-развивающая работа, способствующая снятию эмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии у детей младшего возраста.

Практическое преодоление «адаптационного синдрома» расценивалось в соответствии с критериями, разработанными институтом педиатрии по трем степеням:

- легкая
- средняя
- тяжелая

Диагностическое обследование степени адаптированности детей к условиям ДОУ выявило, что к концу адаптационного периода из 52(100%) детей лёгкую степень адаптации имеют 100% (52детей).

	<i>начало адаптационного периода</i>	<i>конец адаптационного периода</i>
<i>легкая адаптация</i>	82%	100%
<i>средняя адаптация</i>	18%	-
<i>тяжелая адаптация</i>	-	-

В 2024 учебном году на базе МБДОУ ДС № 65 «Колосок» осуществлялась деятельность консультационного центра в целях оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих образовательные учреждения.

Информирование заинтересованной категории граждан о функционировании консультационного центра осуществляется:

- через сайт ДОУ;
- СМИ;

- посредством распространения информационных буклетов, размещения объявления о работе консультативного центра в приемной ДОУ (с рекомендацией сообщать информацию о КЦ близким и знакомым), детских консультациях.

Создание консультационного центра в МБДОУ ДС № 65 «Колосок» позволило решить ряд задач:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ);

- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи.

- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию родителям помощи в воспитании и развитии детей (к примеру, как организовать режим дня ребенка для облегчения адаптации к ДОУ);

- частичное решение вопроса обеспечения доступности дошкольного образования.

За 2023 год в адрес специалистов Консультационного центра обратилось 10

родителей, 9 – лично обратились, 1 - дистанционно. Из них родители детей до 3 лет – 8 человек, и 2 человека – родителей детей от 3 до 7 лет. Всем родителям была оказана очная и дистанционная консультативная и психолого- педагогическая помощь.

В последние годы отмечается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, приходящих в детские сады. В 2024 году все дети с особыми образовательными потребностями были обеспечены психолого-педагогическим сопровождением, определённым индивидуальным образовательным маршрутом.

Учитывая эти особенности, в МБДОУ функционирует система психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью оказания действенной и своевременной помощи детям с ОВЗ и различными видами нарушений, что позволило адаптировать содержание программы к уровню развития, особенностей эмоциональной сферы и состояния здоровья таких детей.

В течение 2024 года в ДОУ работал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который обеспечивал диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Заседания ПМПк в течение учебного года планомерно проводились 4 раза. В 2024 году на ПМПк с различными речевыми нарушениями было направлено – 42 детей. На территориальную ПМПк было направлено - 11 человек, имеющих речевые нарушения. Специалистами ПМПк для каждого ребёнка был разработан индивидуальный коррекционно-развивающий план, работа по которому сопровождала детей весь учебный год.

В группах компенсирующей, комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи количество детей на начало учебного года составляло 52 человек. В данных группах коррекционное направление работы являлось приоритетным, так как целью его было выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следили за речью детей и закрепляли речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя- логопеда занимались коррекционно-развивающей работой, участвовали в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляли все мероприятия, предусмотренные программой, занимались физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

**Распределение количества детей  
группы компенсирующей направленности по  
диагнозам в 2024 году**

диагноз					
ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.	ОНР IV ур	ФФН	Дизартрия
5	19	15	8	2	5

В результате проделанной работы положительная динамика наблюдается у 35 человек группы, что составляет 76 %. Волнообразная и незначительная динамика наблюдается у 4 детей. 3 человека группы в течение года по состоянию здоровья не посещал детский сад, поэтому динамику отследить не предоставляется возможным. Количество детей, выпущенных в школу, составило - 7 человек, из них с диагнозом «здоров» – 5 человек, им рекомендовано обучение в массовой школе.

1 человек группы по медицинским показаниям (обучение в детском саду до 8 лет) направляется на заседание территориальной ПМПК, для определения дальнейших условий обучения и воспитания.

**Вывод:** в новом учебном году необходимо для улучшения качественных показателей физического развития детей предусмотреть в образовательном процессе превышение образовательного стандарта в части оздоровительного развития воспитанников за счет применения инновационных здоровьесберегающих технологий, а также усилить работу по познавательному и речевому развитию.

#### **Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования**

Преемственность образовательного процесса ДООУ и начального звена школы осуществляется на основе договора о сотрудничестве и строится на следующих принципах:

- непрерывности;
- системности;
- целостности.

В рамках сетевого взаимодействия детский сад сотрудничает с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов». Взаимодействие детского сада и школы №24 основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. В учебном году мероприятия проводились по разработанному плану совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы.

Согласно плану совместной работы в 2024 году организовано взаимное посещение школы и детского сада воспитателями подготовительной группы и учителями с целью ознакомления с формами и методами работы, взаимного консультирования. Часть плана включала также ознакомление детей со школой и состояла из экскурсии в библиотеку, в класс, по школе.

Проведены тематические мероприятия «Рассматривание картины «Школа», чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов, рисование на тему «Школа», ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда. Учебная зона подготовительной группы пополнилась словесными и дидактическими играми

на школьную тематику, иллюстративным альбомом о школе, альбомом загадок, стихов, пословиц и поговорок о школе, о школьных принадлежностях, о знаниях, о книгах. Для родителей проведены консультации, родительское собрание, оформлен уголок «Советы родителям будущих первоклассников».

Педагоги подготовительной группы №1 вместе с детьми приняли участие в научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в различных предметных областях», межсетевом практико - ориентированном семинаре «Патриотическое воспитание учащихся на уроках словесности и во внеурочной деятельности». Дошкольники стали победителями межсетевого конкурса «Живым – героев чтить».

Отслеживание успешности адаптации и обучения выпускников детского сада в 1-х классах школ очень важный диагностический этап. Результаты мы получаем в ходе собеседований с завучем по УВР.

**Вывод:** проведение педагогической диагностики позволило наметить перспективы деятельности, проводить индивидуальную работу с детьми. Работа педагогов с детьми, направленная на развитие всех компонентов дошкольной зрелости, была эффективной, количество детей с высоким уровнем готовности к школе к концу учебного года возросло на 40% по сравнению с результатами обследования на начало учебного года. При организации образовательной деятельности следует тщательно работать над мотивацией детей к образовательной деятельности, так как мотивация напрямую влияет на качество освоения образовательного материала.

#### **Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта.**

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач дошкольное учреждение сотрудничало с окружающим социумом. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг дошкольного образования.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры установлены тесные связи с детской библиотекой. Зимой дети старшего возраста совершили экскурсию в центральную детскую библиотеку.

Продолжается работа и взаимодействие дошкольного учреждения и органов опеки Управления образования, куда передаются необходимые данные по контролю за условиями содержания детей, находящихся под опекой, выявлению детей из неблагополучных семей, семей «группы риска».

Налажено взаимодействие с музыкальной школой №5. В учебном году дети средней и старшей групп познакомились с музыкальными инструментами посредством посещения концертов и музыкальных классов школы, выступления юных музыкантов в детском саду. Было решено организовать в группе №10 музыкальную гостиную с привлечением детей музыкальной школы.

**Выводы:** процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствовал повышению качества дошкольного образования: росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышен статус учреждения.

Однако, необходимо совершенствовать процесс взаимодействия между ДООУ и музыкальной школой №5 через реализацию совместных мероприятий – разработать план совместной работы театральной гостиной в группе №10.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Развитие современного дошкольного образования направлено на открытость дошкольной организации, предполагающую участие общества в жизни ДОО.

При создании комплекса условий для участия родителей в образовательной деятельности и вовлечения их в эффективные формы сотрудничества работа в детском саду проводится в трёх направлениях

- повышение педагогической культуры родителей,
- вовлечение родителей в активные образовательные формы сотрудничества,
- участие родителей в управлении детским садом.

В планировании работы учитывается социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Следует отметить, что контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Незначительно, но увеличилось количество семей более, чем с двумя детьми.

#### **Характеристика семей МБДОУ ДС №65 «Колосок»**

	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
<i>полные семьи</i>	84%	88%	86%
<i>неполные</i>	16%	14%	14%
<i>семей с одним ребёнком</i>	58%	44%	44%
<i>семей с двумя детьми</i>	35%	46%	46%
<i>семей более, чем с двумя детьми</i>	7%	10%	10%
<i>образование родителей:</i>			
<i>- высшее</i>			
<i>мать</i>	58%	58%	58%
<i>отец</i>	42%	33%	36%

#### **Анализ возрастного ценза родителей**

	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
--	-----------------	-----------------	-----------------

<i>До 20 лет:</i>			
<i>- мать</i>	-	-	
<i>- отец</i>	-	-	
<i>До 30 лет</i>			
<i>- мать</i>	42%	37%	39%
<i>- отец</i>	59%	24%	26%
<i>После 30 лет:</i>			
<i>- мать</i>	58%	63%	61%
<i>58%- отец</i>	41%	76%	74%

В течение учебного года осуществлялась индивидуально- аналитическая форма сотрудничества, направленная на выявление интересов, запросов родителей. Для решения задач по психолого- педагогическому просвещению родителей активно использовались наглядно- информационные формы ознакомления с деятельностью детского сада, особенностями воспитания и развития. Систематически обновляется информация в родительских уголках: нормативные документы, объявления и реклама, информационные листы, памятки для родителей, папки- передвижки, презентации деятельности дошкольного учреждения. Ежеквартально в группах выпускается газета- фотоотчет о жизни и деятельности детей в детском саду.

С 2011 года детский сад имеет свой сайт, деятельность которого регулируется Положением в соответствии с законодательством РФ. На сайте родители узнают о планах, мероприятиях и жизни групп, могут посмотреть фотографии, видеосюжеты, задать вопросы и оставить отзывы в «Гостевой книге».

Во исполнение плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Старооскольского городского округа, утвержденного постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 22.06.2013 № 2726 (с изменениями от 13.08.2014 №2725), в целях изучения удовлетворенности населения Старооскольского городского округа качеством предоставления образовательных услуг в 2024 году в муниципальных образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования дважды (май, декабрь) проведен мониторинг «Оценка качества деятельности образовательных организаций Старооскольского городского округа» в режиме он-лайн анкетирования. В анкетировании приняли участие родители (законные представители) воспитанников дошкольного образовательного учреждения. По результатам мониторинга удовлетворенность родителей МБДОУ ДС №65 «Колосок» качеством предоставления образовательных услуг показала низкие результаты и составила – 49,36%.

**Выводы:** анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что данный раздел годового плана реализован не полностью. Итоги анкетирования

подтверждают, что родители недостаточно объективно оценивают деятельность ДООУ в учебном году (в анкетировании (май) приняло незначительное количество родителей, что повлияло на общий результат). Таким образом, в планировании деятельности ДООУ на 2024-2025 учебный год предусмотреть совместные мероприятия с семьями воспитанников. Провести разъяснительную работу по участию в анкетировании всех родителей ДООУ.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

#### **✚ Характеристика предметно-пространственной среды, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В детском саду имеются спортивный и музыкальный зал, бассейн, методический кабинет, кабинеты заведующего, педагога-психолога, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, учителя-логопеда, лингафонный кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям ФИРО и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров соответствует требованиям ФГОС ДО на 100%. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, которые оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками и методической литературой. Правила техники безопасности соблюдены во всех группах. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично.

Первым и важнейшим требованием явилась содержательная насыщенность, которая предполагала наличие необходимых и достаточных материалов для разных видов детской деятельности: игры, познавательной деятельности и физической активности. Высококачественные игрушки, объективно создающие условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служащие целям актуального физического и психического развития и совершенствования были приобретены в первую очередь. Наличие различных игровых пространств, а также разнообразие игр и игрушек способствовали свободному выбору детей.

Важным требованием к РППС является её трансформируемость. Благодаря изменениям в процессе проекта, внесены изменения в пространство группы. Если раньше детям предлагались зафиксированные места, так называемые зоны для их деятельности, то теперь пространство меняется в зависимости от интересов и возможностей детей. Невозможность перемещения столов и стульев, а также использования их вне специально организованной деятельности существенно обедняло возможности свободной игры. Сейчас же свободное использование детской мебели, дополненной мягкими модулями и полотнищами ткани, - незаменимый для ребёнка опыт самостоятельного преобразования пространства своей группы (стул – становится машиной или домиком, а стол, накрытый тканью – жилищем или норой; использование мягких модулей и ширм значительно

расширили возможности игры).

Учитывая принцип вариативности, в группе периодически меняется игровой материал, появляются новые игрушки и предметы (в зависимости от тематической недели и интересов ребёнка). Однако, отсутствует уголок уединения. Поэтому специалистами и педагогами группы продумываются варианты использования пространства группы (и вне ее) для оборудования и создания таких уголков, где ребёнок может чувствовать себя в покое, безопасности и восстановить необходимые ресурсы.

Среди требований к предметно-пространственной среде также выделяется её доступность. В период реновации РППС обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, орудиям для рисования, лепки, конструирования. Был исправлен один из выявленных недостатков – экспонирование рисунков. Детские работы, независимо от качества, оформляются самими детьми в группе.

Территория дошкольного учреждения разделена на 10 групповых участков, которые отделены друг от друга кустарником. На каждой игровой площадке имеется крытая веранда, малые формы, спортивное и игровое оборудование.

Для коррекционной работы функционируют кабинет психолога и кабинет учителя-логопеда. Пространство кабинетов организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и поделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку: зона консультирования родителей, зона релаксации (сухой бассейн, мягкие модули, аудиотека для музыкотерапии); зона песочной терапии; мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры, материалы и оборудование для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

В кабинетах подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое и личностное развитие детей.

МДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями. Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Детский сад будущего - галерея творческих проектов», «Дошкольная педагогика», «Инструктор по физкультуре», «Логопед» с библиотекой и приложением «Конфетка», «Обруч» с приложением, «Справочник педагога-психолога», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Управление ДОУ», «Музыкальная палитра» и т.д. В 2024 году педагогами ДОУ осуществлена подписка на периодические издания на сумму 53221,62р.

Для эффективной организации образовательного процесса создана медиатека презентаций и виртуальных экскурсий, видеороликов, а также фонотека песен, фонограмм и звуков, которой могут воспользоваться как воспитатели и специалисты ДОУ, так и родители воспитанников. МБДОУ ДС№65 «Колосок»

оснащен учебно-методическими материалами в соответствии с реализуемыми образовательными программами на 94%.

**Вывод:** в МБДОУ ДС №65 «Колосок» созданы необходимые условия для всестороннего развития ребенка и обеспечения максимальной безопасности, организации активной деятельности дошкольников, занятий играми, спортом, выявления лучшего творческого опыта. Однако необходимо продолжить создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада. Продолжить реконструкцию и обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материальной базы в соответствии с современными требованиями.

#### **✚ Использование компьютерных технологий в образовательном процессе.**

В методическом кабинете детского сада оборудовано рабочее место воспитателя (для специалистов и тех, у кого пока нет компьютера). Обеспечена возможность выхода в Интернет. Также для проведения различных мероприятий в детском саду есть мультимедийная установка (проектор и экран). Воспитатели групп в работе с детьми активно используют различные электронные энциклопедии, компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации, в том числе самостоятельно разработанные.

#### **✚ Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

Охрана детского сада в здании осуществляется:

1. В рабочее время разработан пропускной режим в ДОУ.

Функционирует кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан. В случае активации «тревожной кнопки» по сигналу выезжает патрульная машина вневедомственной охраны. В текущем учебном году установлено видеонаблюдение по периметру территории детского сада.

В детском саду выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности. В течение учебного года ежеквартально проводились рейды и проверки по созданию условий безопасности жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и совещаниях. В течение года периодически рассматриваются вопросы профилактики травматизма.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Разработана и утверждена схема эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада в случае чрезвычайной ситуации.

Проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения. Число огнетушителей в соответствии с требованиями ППБ.

Решение проблемы обеспечения безопасности заключается не только в создании безопасных условий жизнедеятельности детей, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города, дома и в детском

саду.

### **✚ Организация питания.**

В детском саду организовано 5-и разовое сбалансированное питание детей. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В МДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В организации питания ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима дня, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Обеспечение ДОУ продуктами питания было в полном объеме, продукты питания доставлялись своевременно.

**Вывод:** в дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **✚ Анализ качества образования дошкольников**

В соответствии с п.3.2.3. раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

### ***Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Основной целью данной образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через

- непосредственно образовательную деятельность;
- игровую и театрализованную деятельность;
- совместную деятельность с детьми;
- взаимодействие с родителями.

Показатель	2023 год
Полностью освоена	47,8%
Частично освоена	52,2%
Не освоена	-

Анализ мониторинга по области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что в средних и группах старшего дошкольного возраста наиболее хорошо освоенными оказались подразделы: «сюжетно-ролевая игра», «представления о людях, и о себе». В средних группах проблемных зон не выявлено, наиболее хорошо освоенными оказались темы «семья», «о правилах поведения в обществе», «родном городе». Во вторых младших группах наиболее успешны дети в сюжетно-ролевой, строительных и дидактических играх, наиболее хорошо освоенные темы «семья» и «детский сад».

В работе с детьми использовались различные формы: занятия, проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации.

Моисеев Артем вместе с семьёй приняла участие и заняла III место в социальной акции «Страна добрых волшебников» в рамках муниципального социально ориентированного проекта «Семейный Олимп»

Вывод: В МБДОУ созданы условия для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада является выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учитывать индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания.

Необходимо продолжать работу по развитию у детей чувства собственного достоинства, защищенности, равноправия, потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым путем использование эффективных технологий и создания в группах спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений.

### ***Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»***

Образовательная область «Познавательное развитие» является одним из важных направлений работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе: сенсорного развития; развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирования элементарных математических представлений; обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

В работе с детьми использовались различные формы: занятия, экспериментирование, проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации, моделирование.

Во всех группах созданы благоприятные условия для организации познавательно - исследовательской деятельности, педагогами активно осуществляется проектная деятельность по разным направлениям, что

позволяет формировать у воспитанников знания об окружающем предметном и природном мире, понимать причинно-следственные связи явлений. В процессе использования игр на формирование элементарных математических способностей, игр на развитие логического мышления, интеллектуальных игр (шашки, шахматы) дошкольники интегрировано осваивают формы, размерные, количественные и пространственные отношения, определяют пространственное расположение деталей.

*Освоение образовательной области «Познавательное развитие»*

Показатель	2024 год
Полностью освоена	45,8%
Частично освоена	54,2%
Не освоена	-

Результативное участие воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня подтверждает эффективность работы по данному направлению:

№пп	Название мероприятия	Результат	Кол-во детей
1	Всероссийская викторина «Лимпопо» «Правила дорожного движения для всех важны, правила дорожного движения мы соблюдать должны»	I место	6
2	Всероссийская викторина «Времена года»	I место	2
3	Всероссийская викторина «Время знаний». «Новогоднее чудо»	II место	4
4	Всероссийская викторина «Время знаний». «Мир человека. Одежда и обувь»	I место	1
5	Всероссийская викторина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	I место	6
6	Всероссийская викторина «Экологический калейдоскоп»	I место	8
7	Всероссийская викторина «Я познаю мир»	I место	1
8	Всероссийская викторина Время Знаний «Домашние животные»	I место	7
9	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада: «Страна здоровья»	I место	1
10	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»	I место	4
11	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «За порогом дома»	I место	1
12	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний», Номинация «Экология»	I место	1
		II место	4
13	Международная викторина «Пешеход»	I место	6
14	Международная олимпиада «Безопасная дорога (ПДД)»	I место	1
15	Международный интернет - конкурс «Правила дорожного движения»	I место	5

**Вывод:** Программный материал по данной области во всех возрастных группах освоен. Значительно повысился уровень познавательной активности.

Необходимо продолжать работу в рамках организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников и участия в конкурсном движении.

### ***Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»***

Проблема речевого развития и коммуникации детей дошкольного возраста актуальна. Развитие общения дошкольников со взрослыми – главное условие формирования состояния общей готовности к обучению, лежащее в основе развития у детей и других психических способностей, волевых и умственных. Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя интеграцию и решать основные психолого-педагогические задачи указанной области во всех образовательных областях образовательной программы МБДОУ. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента. Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» связанные с уровнем физиологической готовности детей к речевому развитию.

Реализация задач в данной образовательной области осуществляется во всех видах деятельности, решается в процессе НОД и повседневной жизни. Для повышения уровня речевого развития детей педагоги организуют работу в малых подгруппах, в паре, индивидуально и коллективно, применяя разнообразные методы и приемы (игры-инсценировки, дидактические игры, беседы-обсуждения, игры-имитации, творческие задания, моделирование, сочинение перевёртышей).

### ***Освоение образовательной области «Речевое развитие»***

Показатель	2024 год
Полностью освоена	43,4%
Частично освоена	56,6%
Не освоена	-

В младших группах на конец учебного года дети в большинстве своем пересказывают содержание произведения с опорой на картинки и вопросы воспитателя; называют произведения, прослушав отрывок из него.

В средних группах у детей развит интерес к художественной литературе и к рассматриванию иллюстраций, они могут с помощью воспитателя инсценировать отрывки из понравившихся сказок.

В старших и подготовительных группах у детей развит интерес к художественной литературе, дети знают наизусть стихотворения, разбираются в жанрах произведения, чувствуют красоту поэтического слова, способны сочувствовать и сопереживать героям, активно участвуют в драматизациях.

Результативное участие детей в конкурсах подтверждает эффективность работы по данному направлению:

№пп	Название мероприятия	Результат	Кол-во детей
1	II Межрегиональный конкурс чтецов «Голос Родины»	лауреат	2
2	II Межрегиональный конкурс детского творчества (для дошкольников) «Осенние вытворяшки», Номинация «Художественное слово и театральный жанр. Соло»	лауреат	3
3	Всероссийский международный конкурс «Сказочный мир К.И.Чуковского»	I место	2
4	Международный интернет-конкурс «По мотивам русских народных сказок»	I место	1
5	Международный интернет-конкурс «Сказки К.И.Чуковского»	I место	1
6	Международный чемпионат по литературному чтению "Сказочное лукошко"	I место	1
7	Межрегиональный конкурс чтецов «Голос Родины»,	I место	1
8	Межрегиональный патриотический фестиваль – конкурс «Юность Оскола»	лауреат	2
9	Межрегиональный творческий конкурс «На страже Отечества», посвященного Дню защитника Отечества, Номинация «Художественное слово», 2019 г.	лауреат	2
10	Региональный конкурс детского творчества «Весенние лучики» в номинации «Художественное слово»	I место	2
		лауреат	1

**Вывод:** Работа в данной области планировалась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В процессе непосредственно образовательной деятельности решались коррекционные задачи. Проводились литературные гостиные, литературно-художественные викторины. Необходимо предусмотреть работу с детьми по обогащению познавательной функции речи, с целью активного использования её в других областях образовательной программы.

***Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

В МБДОУ ДС №65 «Колосок» образовательный процесс по данной области организован в соответствии со схемой НОД:

- музыкальная деятельность (2 раза в неделю);
- изобразительная деятельность (аппликация, конструирование, лепка, рисование) (2 раза в неделю).

Утверждён план праздничных мероприятий и развлечений.

Кроме того, дошкольники принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня:

№пп	Название мероприятия	Результат	Кол-во детей
1	Межрегиональный конкурс детского творчества «Весенние лучики»	лауреат	1
2	IX Международный творческий конкурс «Открытка маме»	победитель	1
3	Всероссийский конкурс «Рассударики». Номинация «Песни военных лет» (видео)	III место	5

4	Всероссийский конкурс «Лига талантов» «Защитники Отечества 2019», номинация «Изобразительное искусство»	II место	1
5	Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация «Юные танцоры»	I место	8
6	Всероссийский конкурс, посвященный Дню отца «Папа, папочка, папуля!»	III место	1
7	Всероссийского интернет - конкурса «Гордость нации». Номинация «Рисунок «Мы за мир»	победитель	1
8	Конкурс творческих работ «Во славу армии российской» в рамках социального проекта «Оскольский вернисаж»	III место	1
9	Межрегиональный творческий конкурс «Мама, милая моя»	лауреат	1
10	Межрегиональный творческий конкурс «Нашим мамам посвящаем...»	лауреат	1
		I место	1
11	Межрегиональный творческий конкурс «Осенние вытворяшки»	III место	2
12	Муниципальный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осеннее вдохновение»	II место	1
13	Муниципальный конкурс детского рисунка ко Дню Матери	лауреат	1
14	Муниципальный конкурс творческих работ «Учителями славится Россия!»	III место	2
		II место	1
15	Муниципальный конкурс юных вокалистов «Солнечный круг» («Кораблик детства»)	III место	2
16	Муниципальный творческий конкурс «Арт – сентябринка»	II место	1
17	Муниципальный творческий конкурс «Мама милая моя»	II место	1
		III место	1
18	Муниципальный творческий конкурс «Неугасима память поколений»	II место	1
		III место	1
19	Муниципальный этап «Умное поколение Интеллект 0+» в рамках регионального фестиваля «Мозаика детства»	II место	3
20	Региональный конкурс детского творчества «Весенние лучики» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	лауреат	3
21	Хореографический конкурс «Весёлая радуга» в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства»	I место	8

Использование разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности предоставляет ребенку право выбора сюжета, композиции, материалов, средств; обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей.

В младших группах дети могут подбирать цвета соответственно предметам, правильно пользоваться средствами для рисования. Но у детей недостаточно развита мелкая моторика. В средних группах наблюдается динамика по освоению данной образовательной области. В старших и

подготовительных группах сформированы все основные навыки и умения в изобразительной деятельности. Дети различают произведения изобразительного искусства, создают индивидуальные и коллективные рисунки, используют разные материалы и способы создания изображения, создают сюжетные и декоративные композиции.

В ходе проведения образовательной деятельности по разделу «Музыка» активно использовались игровые методы и приемы, которые помогали добиться выразительного и эмоционального исполнения, скоординированности движений с музыкой. Формы работы, используемые по данному разделу разнообразны: музыкально-ритмические движения на утренней гимнастике и в непосредственно-образовательной деятельности, во время праздников и развлечений, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх. Певческие навыки формировались не только во время музыкальной деятельности, но и в самостоятельной деятельности, сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, во время развлечений, на прогулке. Все это способствовало формированию навыков осознанно-эмоционально-выразительного исполнения. Однако проблема по данному направлению состоит в слабой музыкально-эстетической подготовке некоторых воспитателей (отсутствие у них умения собственным примером стимулировать музыкальные проявления детей, в незнании музыкального репертуара на конкретный период).

В процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах педагоги использовали упражнения, экспериментирование со звуками, включение детского музицирования в слушание, музыкально-ритмическую деятельность, формирование у детей интереса и желания музицировать, использовать музыкальные подвижные игры с инструментами на физкультурных занятиях, участие детей в импровизированном шумовом оркестре во время праздников. Во второй младшей группе динамика освоения программного материала заметно возросла. Таких показателей удалось достичь благодаря запланированным и проведенным музыкальными руководителями индивидуальных занятий и систематически проводимой работы воспитателей в процессе режимных моментов. В средних группах выросли показатели слушания музыки у детей благодаря использованию музыкальным руководителем наглядно-дидактического материала (картин русских и зарубежных художников, иллюстраций к слушанию, фотоматериалы, музыкально-дидактические игры, видеофрагменты развивающего характера). Дошкольники показывают высокие результаты по игре на музыкальных инструментах.

### ***Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Показатель	2023 год
Полностью освоена	56,6%
Частично освоена	43,4%
Не освоена	-

**Вывод:** тесное сотрудничество музыкального руководителя с

воспитателями помогает внедрять музыку в жизнь детского сада и тем самым насытить жизнь детей музыкально-художественными впечатлениями. У детей развита культура слухового восприятия, дети музыкально эрудированны, имеют представления о жанрах, направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Однако необходимо продолжить работу по развитию мелкой моторики у детей посредством различных известных методик и формированию технических умений и навыков детей, необходимых для осуществления творческих замыслов в различных видах деятельности, путем пополнения групповых музыкальных центров: «коллекции» детских музыкальных инструментов, создания комнат звуков для детского экспериментирования и сенсорного развития, приобретение музыкальных инструментов, литературы по обучению игре на музыкальных инструментах. Повысить профессиональную компетентность воспитателей по вопросам музыкально-эстетической подготовки посредством проведения консультаций музыкальных руководителей.

### ***Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»***

Физическое развитие воспитанников направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья. С целью формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью организуется образовательная деятельность (физкультурные занятия, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры по осознанию значения и преимущества хорошего самочувствия на основе представлений о самом себе, своих физических и личностных возможностях, о том, что для здоровья вредно, а что полезно).

Педагоги создают условия для формирования у детей потребности к занятиям физической культурой и эмоционально-положительного отношения ко всем видам двигательной активности; стимулируют развитие у детей навыков личной гигиены и осуществляют контроль за их неукоснительным выполнением. Поддерживается индивидуальность и инициатива воспитанников.

В реализации образовательной области «Физическое развитие» большую роль играют индивидуальные особенности физического развития каждого ребенка. Отмечено, что достигли значительных успехов в физическом развитии дети старшего дошкольного возраста. Выпускники детского сада при регулярном посещении бассейна имеют стойкие навыки плавания.

### ***Освоение образовательной области «Физическое развитие»***

Показатель	2024 год
------------	----------

Полностью освоена	48,6%
Частично освоена	51,4%
Не освоена	-

Дети старшего дошкольного возраста ежегодно принимают участие в спортивных соревнованиях и олимпиадах. Результативное участие детей в них подтверждает эффективность работы по данному направлению:

№пп	Название мероприятия	Результат	Кол-во детей
1	IX Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений	III место	3
		I место	1
		II место	1
2	X Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений	I место	1
			1
			1
			1
		II место	1
		III место	1
3	3 этап IX Спартакиады дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа по аэробике	III место	8

Для проведения итогового этапа диагностического обследования в подготовительных группах с целью выявления уровня психологической готовности детей к началу обучения в школе, использовалась карта наблюдения динамики дошкольной зрелости Ананьевой Т.В., позволяющая анализировать динамику и характер компонентов дошкольной зрелости каждого ребенка и группы в целом.

В обследовании приняли участие воспитанники двух подготовительных групп №7 и №11, а также дети подготовительной группы №4 компенсирующей направленности. Из подготовительных к школе групп в учебном году выпускается 68 детей. В обследовании приняли участие 67 детей (что составляет 98,5% от числа детей, которые выпускаются).

Были получены следующие результаты:

Компоненты дошкольной зрелости	Уровень развития		
	высокий (количество детей, %)	средний (количество детей, %)	низкий (количество детей, %)
Педагогическая готовность	35 (52%)	32 (48%)	-
Интеллектуальная готовность	36 (54%)	31 (46%)	-
Мотивационная готовность	47 (70%)	19 (28,5%)	1 (1,5 %)
Эмоционально-волевая готовность	47 (70%)	19 (28,5%)	1 (1,5 %)
Коммуникативная готовность	55 (82%)	12 (18%)	-
<b>Общий уровень готовности</b>	<b>48 (71,5%)</b>	<b>19 (28,5%)</b>	<b>-</b>

Таким образом, 48 детей (что составляет 71,5% от числа обследованных детей), готовы к началу регулярного обучения в школе. Эти дети являются школьно-зрелыми. У детей развиты навыки чтения, письма, счета, рисования,

умение развернуто ответить на вопрос, общая осведомленность, наблюдательность, воображение, ориентировка в пространстве и времени, наглядно-образное мышление, память, способность формулировать вопросы, достаточно развита тонкая моторика руки. Дети стремятся осваивать роль школьника, у них выражен познавательный интерес, принимают систему требований. Можно говорить о высоком уровне развития эмоционально-волевой организации детей, о развитой произвольной регуляции собственной деятельности, эмоциональной устойчивости, способности к концентрации, устойчивости и переключению внимания. Дети умеют устанавливать контакт со взрослыми, сохранять дистанцию, умеют войти в детский коллектив, выполнять совместную работу, поддерживать равноправные отношения. Предположительно эти дети будут успешно входить в ситуацию школьного обучения при поступлении в первый класс, течение адаптации детей к школе и образовательному процессу в целом будет благоприятным.

Со средним уровнем готовности к началу обучения в школе было выявлено 19 детей (что составляет 28,5% от общего числа обследованных детей). У этих детей в недостаточной степени развито владение составляющими компонентами дошкольной зрелости. Детей с низким уровнем готовности к началу обучения в школе выявлено не было.

**Вывод:** проведение педагогической диагностики позволило наметить перспективы деятельности, проводить индивидуальную работу с детьми. Работа педагогов с детьми, направленная на развитие всех компонентов дошкольной зрелости, была эффективной, количество детей с высоким уровнем готовности к школе к концу учебного года возросло на 40% по сравнению с результатами обследования на начало учебного года.

Однако, в новом учебном году необходимо при организации образовательной деятельности следует тщательно работать над мотивацией детей к образовательной деятельности, так как мотивация напрямую влияет на качество освоения образовательного материала.

## 5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

### Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив ДООУ состоит из 30 педагогов. Все они имеют педагогическое образование: высшее – 93,3% педагогов, среднее специальное – 6,7%. Из 30 педагогов 28 (93,3%) имеют квалификационные категории, не имеют квалификационные категории 2 (6,7%) человек – педагоги, стаж работы которых в данном учреждении менее 2 лет.

В 2024 учебном году в главную аттестационную комиссию от педагогов МБДОУ №65 «колосок» было подано 7 заявлений для аттестации на высшую

квалификационную категорию.

### Состав и квалификация педагогических кадров

	2022 год		2023 год		40д	
	всего	% к общему числу педагогических работников	всего	% к общему числу педагогических работников	всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование:	30	100	33	100	30	100
-высшее	28	93,3	31	93,9	28	93,3
-среднее специальное	2	6,3	2	6,1	2	6,3
Имеют квалификационную категорию:	28	93,3	31	93,9	28	93,3
-высшую	18	60	20	60,6	22	73,3
-первую	10	33,3	11	33,3	6	20
Не имеют квалификационную категорию	2	6,7	2	6	2	6,7

В 2024 учебном году повышение квалификации прошли 7 педагогов. План повышения квалификации выполнен на 100%. 89% педагогов (25 человек) в течение учебного года активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, праздники, конкурсы для детей и родителей, принимали участие и становились победителями, призерами и лауреатами профессиональных конкурсов различных уровней.

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В прошедшем учебном году педагоги детского сада активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Необходимо отметить, что в рамках конкурсного движения многие педагоги дошкольного учреждения демонстрируют свой профессиональный рост, занимая призовые места. Хорошие возможности для самореализации, повышения уровня самооценки и профессиональной компетентности педагогов предоставляют интернет-конкурсы.

### Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников МБДОУ ДС №65 «Колосок» в 2024 году

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах за 2024 год:

Кол-во педагогов	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества в ДОУ	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
		М (Муниципальный уровень)	Р (Региональный уровень)	Ф (Федеральный уровень)	М (Международный уровень)	
30	30	11	24	29	0	64

В учебном году педагоги дошкольного учреждения транслировали опыт своей работы на мероприятиях разного уровня, публиковали материалы в интернет и методических изданиях. Участие педагогов в конференциях, семинарах, методических объединениях – современное и эффективное средство обобщения и распространения педагогического опыта.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Педагогические работники ДООУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ, в сети Интернет. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование.
- программное обеспечение
- позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2024 году проведена подборка онлайн-ресурсов, разработка видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., пополнили библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

### **Оценка материально-технической базы**

Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет ранней помощи - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам Учреждения.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам Учреждения для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

**Вывод:** материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием предметно-развивающей среды и укреплением материально-технической базы как помещений детского сада, так и его территории. Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны.

## **1. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

По результатам общественного обсуждения деятельности ДООУ за отчетный период, можно сделать вывод о том, что работа в ДООУ построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

## 2. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Таким образом, подводя итог деятельности МБДОУ ДС №65 «Колосок» в 2024 году, и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МБДОУ ДС №65 «Колосок» следует выделить следующие линии развития учреждения:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО;
2. Дальнейшее укрепление материально-технической базы, пополнение предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО;
3. Формирование системы деятельности учреждения по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе;
4. Выявление и использование эффективных методов сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
5. Повышение качества оказания коррекционной помощи воспитанникам.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

### Показатели деятельности МБДОУ ДС №65 «Журавлик» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184 / 100%	человек/%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184 / 100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	52 / 28,2%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	52 / 28,2%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52 / 28,2%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	52 / 28,2%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 / 93,3%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 / 93,3%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 6,7%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 / 6,7%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 / 93,3 %	человек/%
1.8.1	Высшая	22/ 73,3 %	человек/%
1.8.2	Первая	6/ 20 %	человек/%
1.8.3	Вторая	0	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 / 3,3 %	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 / 26,4 %	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 30 %	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 / 25 %	человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 / 100 %	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 пед.работ. / 9 воспитан.	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3	кв.м.
	Общая площадь групповых помещений	1351	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	371	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
	Площадь физкультурного зала	63,01	кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
	Площадь музыкального зала	103,29	кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет